

PIONERAS, EN GEOGRAFÍA

Mujeres en la docencia e investigación en las carreras de
Geografía de Universidades Argentinas



Graciela M. Benedetti | Jorge Blanco | Diego Bombal | Guillermo Cicalese
Cristina Hevilla | Jorge Lapena | Cristina Beatriz Massera | Malena Mazzitelli Mastricchio
Daniela Patricia Nieto | María Florencia Panigo | Jacqueline Salim Grau | María Laura Silveira
María Laura Visintini | Perla Zusman

PIONERAS, EN GEOGRAFÍA

Mujeres en la docencia e investigación en las carreras de
Geografía de Universidades Argentinas

PIONERAS, EN GEOGRAFÍA

Mujeres en la docencia e investigación en las carreras de
Geografía de Universidades Argentinas

Pioneras en Geografía : mujeres en la docencia e investigación en las carreras de Geografía de Universidades Argentinas / Graciela María Benedetti ... [et al.] ; coordinación general de Perla Zusman ; Cristina Hevilla ; Malena Mazzitelli Masticchio. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2022.
88 p. ; 20 x 15 cm.

ISBN 978-987-8927-35-0

1. Mujeres. 2. Universidades. 3. Centros de Investigación. I. Benedetti, Graciela María. II. Zusman, Perla, coord. III. Hevilla, Cristina, coord. IV. Mazzitelli Masticchio, Malena, coord.

CDD 910.982

Graciela M. Benedetti | Jorge Blanco | Diego Bombal | Guillermo Cicalese
Cristina Hevilla | Jorge Lapena | Cristina Beatriz Massera | Malena Mazzitelli Masticchio
Daniela Patricia Nieto | María Florencia Panigo | Jacqueline Salim Grau | María Laura Silveira
María Laura Visintini | Perla Zusman



Universidad
Nacional
de San Juan



FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras

Introducción	11
<i>Malena Mazzitelli Masticchio</i>	
<i>Perla Zusman</i>	
<i>Cristina Hevilla</i>	
Alicia Andrada.	19
La importancia del trabajo de campo en la formación en Geografía (1948-2019)	
<i>Por Cristina Hevilla</i>	
Elena Chiozza.	23
Enseñanza, investigación-acción y edición (1919-2011)	
<i>Por Guillermo Gustavo Cicalese</i>	
María Luisa D'Angelo.	27
Una vida dedicada al campo de la Didáctica de la Geografía	
<i>Por María Florencia Panigo</i>	
Nidia Ester Formiga.	31
Profesora destacada en el campo de la Geografía y los estudios de población	
<i>Por Graciela Benedetti</i>	
María Estela Furlani de Civit.	35
Ciencia, docencia y pasión por la Geografía (1935-2020)	
<i>Por Diego Bombal</i>	

María Celia García.	39	Selva Elvira Santillán de Andrés.	63
Una referente de la Geografía Física en las Sierras Septentrionales Bonaerenses, con contribuciones en materia de calidad de vida ambiental <i>Por Jorge Lapena</i>		Los inicios de los estudios de los paisajes de Tucumán desde la Geografía Humana (1919-1999) <i>Por Jacqueline Salim Grau</i>	
Ana María Goicoechea.	43	Anexo	67
Una lectura crítica de la ciudad y la región en la Patagonia Norte <i>Por María Laura Silveira</i>		Algunos textos publicados por las pioneras Bibliografía y fuentes consultadas por las y los autores de la trayectorias biográficas	
Myriam Susana González.	47	Las y los autores	79
El estudio de las migraciones desde la perspectiva de género en Patagonia <i>Por Cristina Massera</i>			
Marta Isabel Kollmann.	51		
La promoción de la Geografía Analítica en la Universidad de Buenos Aires <i>Por Jorge Blanco</i>			
Alejandra Marek.	55		
Crear otras didácticas para la Geografía <i>Por María Laura Visintini</i>			
María Margarita Papalardo.	59		
Una militante por los derechos de los y las trabajadores y trabajadoras en general y de la Geografía en particular en la Universidad de la Plata <i>Por Daniela Patricia Nieto</i>			

INTRODUCCIÓN

*Malena Mazzitelli Mastricchio
Perla Zusman
Cristina Hevilla*

La producción intelectual de las mujeres en los campos de la cultura y las Ciencias Sociales¹ no ha sido suficientemente divulgada. No obstante, en los últimos años, a partir del incremento de las reivindicaciones feministas, se registraron algunos estudios sobre el papel de las mujeres en el desarrollo de la educación y la ciencia, en general, y en la Argentina, en particular. Si bien algunos trabajos han reconstruido sus aportes en diferentes campos (Barrancos, 2001; Guber, 2013; Lorenzo, 2017) este interés no se encuentra muy difundido en la Geografía². De hecho, esta preocupación la ha planteado Mona Domosh en 1991 cuando señaló que la perspectiva contextual de la historia de la Geografía, desarrollada en los años de 1980, había ignorado la significatividad de las mujeres en la producción del conocimiento, particularmente por parte de las viajeras en contextos de expansión colonial. Simultáneamente emergen un conjunto de trabajos en el mundo anglosajón e iberoamericano que señalan las diferencias en las formas que las mujeres establecían los vínculos con los lugares y las personas que habitaban en los espacios visitados. En este sentido, a través del estudio de los relatos de viaje las geógrafas especialistas en el campo, destacan un menor interés por arribar a ciertos accidentes geográficos (las nacientes del Nilo o escalar el Kilimanjaro)

¹ Generalmente los libros dedicados a visibilizar a mujeres científicas hacen referencia a las ciencias exactas y naturales. Al respecto ver Nacarro (2011). Más recientemente Zing Tsjeng (2020) recupera los trabajos de 48 científicas entre las que encontramos a la matemática Emmy Noether y a la paleontóloga Mary Anning.

² Sobre la trayectoria de mujeres universitarias en España ver Pujol i Estragués et al (2012). En Argentina algunas contribuciones se ocuparon de comprender el papel de Elina González Acha de Correa Morales en la fundación de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos (Zusman 2001 y Curto y Lascano 2014), de Ana Palese, una de las integrantes de dicha sociedad (Curto y Lascano 2017) y de Elena Chiozza en la difusión de este saber a través de las llamadas geografías populares (Cicalese 2018).

para conocer los ámbitos en que los habitantes de ultramar desarrollaban su vida cotidiana (Blunt, 1994; García Ramón et al, 1998). Algunos de estos textos, señalan la organización que se dieron las mujeres para ser aceptadas como integrantes de las Sociedades Geográficas de la época como sucedió con la creación del Círculo Geográfico a cargo de mujeres en Inglaterra (Keighren, 2017).

En el caso de Argentina desde que egresó la primera mujer en 1889 la incorporación de las mujeres en la vida universitaria fue aumentando de manera sostenida; si bien entre 1940 y 1965 se produjo un incremento significativo, el aumento femenino en la matrícula en la universidad se produjo a mediados de la década de 1960. Esto se debe, entre otras cosas, a la diversificación en la elección de las carreras (Lorenzo, 2017). Aunque esto sea cierto para la Universidad de Buenos Aires, en el resto de las universidades nacionales Lorenzo sostiene que a partir de la década de 1940 el porcentaje de mujeres recibidas pasó a ser el 30% de los graduados (Lorenzo, 2017: 14-31).

La Geografía en tanto conocimiento académico fue alcanzando desde la década de 1940 distintos niveles de institucionalización en las universidades argentinas. Si bien distintos trabajos han abordado el proceso de conformación de Cátedras, Institutos y Departamentos (Souto, 1996; Iut, 2014; Cecchetto y Zushman, 2012; Lus Bietti, 2020;), poco se sabe del desempeño de las mujeres en ellos. ¿Hubo egresadas mujeres en estos espacios de formación de geógrafos? si las hubo ¿a qué se dedicaron? ¿Qué trabajos hicieron?.

Estas preguntas fueron las que guiaron el deseo de completar esa ausencia femenina, lo que en griego se denomina *póthos*³. La invisibilización nos llevó a pensar a estas mujeres como “pioneras” del saber. Este concepto bastante controversial en la historia del pensamiento geográfico fue planteado por el historiador Frederick Jackson Turner (1873) y revalorizado en geografía por Isaiah Bowman (1931). En este libro el concepto de Pioneras es recuperado en su significado de conquista, de lucha por apropiarse de un espacio, pero entendemos que en este proceso, las geógrafas procuraron modificar el espacio institucional al cual arribaron y otorgaron un cariz propio.

³ En griego *póthos* significa el deseo de lo inalcanzable. Véase Irene Vallejo (2021)

La foto de la tapa del libro en que se presenta a Selva Santillán de Andrés en trabajo de campo es expresión del camino que las mujeres tuvieron que abrirse en una disciplina en donde la investigación era una tarea casi exclusiva de hombres.

Para dar cuerpo a este proyecto decidimos convocar a geógrafos y geógrafas de las distintas universidades nacionales. En la mayor parte de los casos, los invitados e invitadas a escribir nos propusieron el nombre de la profesora o investigadora que consideraban significativo incluir en esta propuesta. Muchos de los autores y autoras que describen las trayectorias tuvieron algún tipo de vínculo con las geógrafas reseñadas, ya sea como estudiantes que asistieron a sus clases o como discípulos directos en la docencia o en la investigación. En el texto priorizamos el accionar de aquellas que se desempeñaron en el marco del proceso de transición democrática en la década de 1980. Destacamos el carácter exploratorio y acotado en el tiempo de este libro pues sabemos que no estamos dando cuenta de todas las geógrafas que se han desempeñado en Departamentos e Institutos del país. Por un lado, se ha elegido una sola académica por universidad y, por otro, se reconoce la ausencia de geógrafas de algunas universidades como la del Nordeste, de Córdoba, de Catamarca o de las del Conurbano Bonaerense.

El libro que los lectores y las lectoras tienen entre sus manos ofrece una semblanza de doce académicas. En ellas se destacan sus contribuciones al fortalecimiento de las carreras de geografía (proponiendo cambios en los planes de estudio) o a la formación de otras con orientación ambiental o turística; al crecimiento de los institutos de investigación abriéndolos al ámbito internacional; a la difusión del conocimiento geográfico a través de colecciones destinadas al público en general. Muchas de ellas han realizado aportes al desarrollo de distintas líneas de trabajo como: migraciones y género, estudios de población, didáctica de la geografía, análisis de los paisajes desde una perspectiva cultural, incorporación de la perspectiva cuantitativa en la universidad, difusión del uso de los sistemas de información geográfica, entre otras. Sus investigaciones han permitido conocer desde el ambiente hasta las características urbanas a nivel regional. Algunas han conciliado su actividad académica con la gremial y la defensa de los derechos como trabajadoras. Otras han mostrado un interés por promover el trabajo colectivo tanto en la universidad como en el ámbito de la Geografía. En todas ellas se observa un gran compromiso con la actividad do-

cente y de investigación. En todo caso, este texto nos permitió constatar que el aporte de estas académicas no puede soslayarse a la hora de comprender la heterogeneidad del devenir de la(s) Geografía(s) en Argentina y que esperemos que futuras investigaciones puedan abordar, problematizar y profundizar.

BIBLIOGRAFÍA

Blunt, A. (1994), *Travel, Gender, and Imperialism: Mary Kingsley and West Africa*. Londres, Guilford Press.

Barrancos, D. (2001), *Inclusión/Exclusión. Historia con mujeres*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Cecchetto, G., Zusman, P. (2012), *La institucionalización de la Geografía en Córdoba*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Cicalese, G. (2018), Elena Chiozza. Un itinerario intelectual entre la docencia, la consultoría y las geografías populares. *Terra Brasilis* (Nova Série) 10. <<https://journals.openedition.org/terrabrasilis/2492>>.

Curto, S. I., Lascano, M. E. (2014), González Acha De Correa Morales: intelectual y académica. *Academia Nacional de Geografía*, 35, pp.27-40.

Curto, S.I., Lascano, M. E. (2017), Ana Palese, exploradora, montañista y pionera de la Geografía aplicada en la Argentina. *Anales de la Academia Nacional de Geografía*, 37, pp. 157-191.

Domosh, M. (1991), Toward a feminist historiography of geography. *Transactions of the Institute of British Geographers*, 16 (1), pp. 95-104.

Guber, R. (2013), La articulación etnográfica. *Descubrimiento y trabajo de campo en la investigación de Esther Hermitte*. Buenos Aires: Biblos.

García Ramón, M.D. G, Albet, A. Nogué y Font, J., Riudor, Ll. (1998), Voices from the Margin Gendered images of 'Otherness' in colonial Morocco. *Gender, Place and Culture*, 5 (3) pp. 229-240.

Iut, V. (2014), La formación del campo profesional de geógrafos en la Argentina 1947-1975. *Cuadernos de Territorio*, 16.

Lus Bietti, G. E. (2020), Un proyecto latinoamericano, una propuesta nacional. *Punto Sur*, 3, pp. 191-219. <<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/RPS/articleview/7659/8515>>.

Keighren, I.M. (2017), "A Royal Geographical Society for Ladies": The Lyceum Club and Women's Geographical Frontiers in Edwardian London. *The Professional Geographer*, 69 (4), pp. 661-669.

Lorenzo M. F. (2017), "Que sepa coser, que sepa bordar, que sepa abrir la puerta para ir a la universidad". *Las académicas en la Universidad de Buenos Aires en la primera mitad del siglo XX*. Buenos Aires: Eudeba.

Nacarro, J. (2011), *Mujeres matemáticas. De Hipatia a Emmy Noethe*. Buenos Aires: El mundo es matemático.

Pujoli Estragués, H., García Ramón, M.D., Ortiz Guitart, A. (2012), El profesorado universitario de geografía en España y sus trayectorias profesionales. Una mirada de género. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 59, pp. 323-344.

Souto, P. (1996), Geografía y universidad. Institucionalización académica y legitimación científica del discurso territorial en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. *Cuadernos de Territorio*, 8. <<http://geografia.institutos.filo.uba.ar/sites/geografia.institutos.filo.uba.ar/files/Instituto%20de%20Geograf%C3%ADa%20Territorio%208.pdf>>.

Tsjeng, Z. (2020), *Mujeres Olvidadas. Las científicas*. España: Anaya Multimedia .

Vallejo I. (2021), El infinito en un junco. Buenos Aires: Debolsillo.

Zusman, P. (2001), Naturaleza y tradición en los orígenes de la Geografía argentina. El proyecto disciplinario de Elina Correa Morales. *Terra Brasilis*, 3, <<https://journals.openedition.org/terrabrasilis/335?lang=fr>>.



Alicia Andrada.

**La importancia del trabajo de campo en
la formación en Geografía (1948-2019)**

Inquieta, decidida, viajera, así es recordada Alicia Andrada por sus estudiantes y colegas. Se formó como Maestra Normal durante la década de 1970 y continuó sus estudios terciarios en Geografía en el Instituto Nacional del Profesorado Secundario D. F. Sarmiento, obteniendo el título de grado en 1978 en la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ).

Su carrera comenzó en la década de 1980 ejerciendo la docencia en la escuela media y, al mismo tiempo, como ayudante de trabajos prácticos en las cátedras de Geografía Física Argentina y Seminario de Investigación en la Facultad de Filosofía Humanidades y Artes. Además, ejerció cargos administrativos como Secretaria de la filial San Juan de GAEA (1977-1982), Jefa del Departamento de Geografía (1984), Secretaria de Extensión (90/93), Consejera Docente del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes e integrante del Consejo Superior de la UNSJ (1990).

Alicia Andrada fue una profesional destacada en Geografía Física, en especial en Geografía Física Argentina. Formada junto al geólogo Emiliano Pedro Aparicio, sus clases ofrecían una síntesis concreta de la evolución geológica del territorio argentino que los doctorandos en geología de la UNSJ apreciaban asistiendo a su cátedra.

Transmitió sus conocimientos geográficos a través de los viajes y el trabajo de campo. Sus clases cobraban vida en cada región argentina a la que llegaba con

sus estudiantes. A la vez, impulsaba salidas de campo a las localidades provinciales programando prácticos todas las semanas. Cuentan sus alumnos y alumnas, que las narrativas en sus clases eran experienciales; compartía la geografía desde las vivencias del trabajo en el territorio logrando el fortalecimiento del estudio regional y provincial.

Curiosa, no dejaba de estudiar e incentivaba el perfeccionamiento de sus colegas. Así, en la década de 1980, como Directora del Departamento de Geografía organizó cursos con geógrafos y geógrafas de otras provincias.

Como investigadora en el Instituto de Geografía Aplicada se abocó al estudio de la organización espacial de algunos departamentos sanjuaninos y a proponer estrategias de ordenamiento territorial.

En la década de 1990 desde la Secretaría de Extensión de la Facultad y del Departamento de Geografía organizó un ciclo de "viajes didácticos" por la provincia destinados al público en general. En ellos ofrecía precisas descripciones de la geografía física y de los modos de vida observados. Para ello interactuaba con un equipo especializado en geografía física, geomorfología, climatología, biogeografía e hidrografía. Estas acciones conformaron los antecedentes de la creación de la carrera de Turismo en la provincia.

En el período de posdictadura, Alicia Andrada, contribuyó al fortalecimiento de la carrera de Geografía y al surgimiento de la carrera de Turismo en la UNSJ, con la organización de jornadas de investigación y docencia, la difusión del conocimiento geográfico entre la sociedad sanjuanina y el trabajo de campo como práctica fundamental en la formación geográfica.

Cristina Hevilla



Elena Chiozza.

**Enseñanza, investigación-acción
y edición (1919-2011)**

Elena Margarita Chiozza inició su trayectoria académica como becaria aprendiz bajo la supervisión de Romualdo Ardissonne en el Museo Etnográfico de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA), entidad dirigida por entonces por Francisco de Aparicio (1937-1946). Esas fueron sus primeras actividades de investigación que llevó adelante poco antes de titularse como profesora de Historia en la Facultad de Filosofía y Letras en 1942. Hacia finales de la década de 1940, ya tenía una notable participación en la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos (GAEA) asistiendo a reuniones y encuentros científicos en los que presentaba sus trabajos y avances de investigación.

Toda su actividad profesional, ejercicio político y vida docente estuvo signada por los vaivenes que se suscitaron en la Argentina en la segunda mitad del siglo XX, avatares que derivaban en refundaciones sucesivas de las instituciones públicas alcanzando a sus autoridades y a las plantas de personal en las casas de estudio de instrucción superior y universidades nacionales. Sin embargo, el mundo de ideas que le tocó en suerte transitar estuvo bien signado por doctrinas, consensos y convicciones progresistas en cuanto al futuro desarrollo social y territorial del país; lo que explica, en algún punto, su condición de pionera en gabinetes de planeamiento en los que pudo integrarse, y que tenían la misión de concretar los estudios previos a las diversas intervenciones sobre el espacio nacional que el Estado realizaba en las décadas de 1960 y 1970. Entre ellas podemos citar: el proyecto Chocón-Cerros Colorados, la canalización del Río Colorado y la represa Salto Grande.

Chiozza tuvo una destacada actuación como dirigente universitaria, docente e investigadora, adquiriendo saberes y oficios que aplicó en sus tareas en el campo editorial donde participó como autora, asesora y directora de colecciones de geografía popular en la industria de libros para el gran público, en particular en el Centro Editor de América Latina (CEAL). Supo conformar equipos complejos que elaboraron manuales, revistas y colecciones que alcanzaban o creaban con sus textos una amplia gama de segmentos de lectores: estudiantes, docentes, profesionales y lectores que adquirirían estos productos culturales para un consumo recreativo. Esta labor, paradójicamente destinada a la formación en educación e instrucción general, le dio un saber que contribuyó de manera determinante a su presteza en el subcampo de la planificación territorial. Chiozza fue precursora en este terreno profesional de muy difícil acceso para aquellos y aquellas que se desempeñaban en la disciplina geográfica. Por esos años, a los geógrafos y geógrafas solo se los reconocía por sus actividades como docentes en el sistema educativo; fuera de la consideración general estaba tenerlos en cuenta en las intervenciones territoriales que animaban los modelos desarrollistas. El Estado y las consultoras vinculadas a las iniciativas de transformación regional organizaban sitios burocráticos sólo reservados a egresados de carreras técnicas, ingenieriles, titulados en Ciencias Exactas y Naturales, y claro, también de las Ciencias Económicas.

La geógrafa tuvo que afrontar dos tipos de encasillamiento social propios de la época en esos centros, grupos y comisiones de estudios territoriales: por un lado la imagen corriente de la Geografía como un saber de formación cultural o pedagógico no susceptible de producir datos útiles para la resolución de problemas; y por otro lado, los prejuicios de una comunidad patriarcal que percibía y aceptaba a las mujeres sólo en sus roles tradicionales. El magisterio y la docencia, entre otras labores, daban continuidad a las funciones y sensibilidades maternas asignadas al hogar por la sociedad patriarcal y luego transpuestas al ámbito público. Suponemos lo dificultoso que fue su reconocimiento por hombres con capital cultural y social simbólicamente legitimados: ingenieros, técnicos, economistas e incluso militares asociados a los emprendimientos del Desarrollismo. Presentarse como mujer ejerciendo como docente y experta una profesión liberal, hablar de los datos humanos necesarios para tales proyectos, plantear abiertamente agendas ambientales como dimensión a ten-

er en cuenta, fueron aspectos que conjeturamos resultaron disruptivos. Cabe recordar también que Chiozza fue pionera en la planificación de carreras de grado y tecnicaturas con orientación ambiental en la Universidad Nacional del Sur que se iniciaron en la década del 1980.

Es improbable hallar en los dichos y la práctica de Elena una militancia feminista explícita, pero creemos que su desenvolvimiento social y en el mundo del trabajo es, sin duda, el mejor aporte que legó a este compromiso y movimiento político.

Guillermo Gustavo Cicalese



María Luisa D'Angelo.

**Una vida dedicada al campo de la
Didáctica de la Geografía**

María Luisa D'Angelo es una profesora destacada y reconocida por su desempeño en la formación de docentes en la Universidad Nacional del Litoral (UNL) durante casi 4 décadas (1978 - 2013). Nació en la ciudad de Santa Fe el 11 de noviembre de 1942. Su trayecto formativo y laboral lo inicia en los años de 1960 como maestra en el nivel primario. En la década de 1970 ingresa al Profesorado en Ciencias Sociales para luego proseguir sus estudios de Geografía en la UNL, obteniendo su título de Profesora de Geografía en el año 1975. Se ha desempeñado como docente en el nivel primario, secundario y terciario de la Provincia de Santa Fe.

En el año 1998 obtiene el título de Magíster en Didácticas Específicas con mención en Ciencias Sociales y en el año 2000 el de Especialista en Problemáticas Sociales de la Geografía.

Fue Profesora Titular Ordinaria en las cátedras Geografía Argentina y de Didáctica de la Geografía, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL. Tuvo una activa participación institucional ejerciendo diversos roles a lo largo de los años. Ocupó diferentes direcciones entre las que pueden mencionarse la del Departamento de Geografía en varios períodos (1996-1997; 1998- 2003; 2003- 2005; 2005 -2008), del Departamento de Ciencias de la Educación (1997-1998) y del Centro de Estudios Sociales Interdisciplinarios del Litoral (2001-2004 y 2004 – 2008). Asimismo, fue miembro de comités académicos en carreras de posgrados.

Fue directora de Proyectos de Investigación vinculados a la enseñanza de la geografía y estudios rurales en la UNL. En la actualidad, continúa en la dirección de la *Revista Locale*⁴.

Es autora de diversas publicaciones en libros y de artículos científicos, en la que se destaca su producción referida a la enseñanza de la Geografía con la que abordó, entre otras temáticas, el uso de materiales cartográficos en el aula, la propuesta editorial de libros escolares de la disciplina y la enseñanza de la geografía rural.

Siguiendo los aportes de Álvarez, Porta y Sarasa (2010) se la puede reconocer como una profesora memorable, en referencia a aquellos y aquellas docentes que sus alumnos y alumnas consideran ejemplo de buena enseñanza. Su estilo de docencia ha dejado huellas en distintas generaciones de graduados y graduadas universitarias. En este sentido, sus prácticas innovadoras y desafiantes, la pasión y creatividad en sus propuestas metodológicas, así como la problematización en cuanto estrategia de promoción del pensamiento crítico son rasgos destacables en la transmisión del conocimiento geográfico. Las reflexiones epistemológicas presentes en sus clases y la importancia de sostener la coherencia teórica en la docencia y en la investigación, fueron algunos de los rasgos distintivos. Todas estas características de sus prácticas son subrayadas por numerosos y numerosas colegas que tuvieron el privilegio de transitar por sus aulas, como modelos a la hora de pensar en sus propias prácticas de enseñanza de la Geografía.

María Florencia Panigo

⁴ *Locale* es una Revista anual de Investigación Científica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral. Nació en el año 2016 y pretende divulgar trabajos referidos a la producción de conocimiento en Geografía y en ciencias preocupadas por la dimensión territorial de las cuestiones sociales y ambientales y/o por temas relacionados con la enseñanza de la disciplina.



Nidia Ester Formiga.

**Profesora destacada en el campo de la Geografía
y los estudios de población**

Nidia Formiga nació en la localidad de Gral. Roca, en la provincia de Río Negro, en el año 1947. Se mudó a la ciudad de Bahía Blanca donde realizó la Licenciatura (1970) y el Profesorado (1971) en Geografía en la Universidad Nacional del Sur (UNS).

Entre los años de 1976 y 1984 residió en Costa Rica donde se desempeñó como profesora en el Departamento de Geografía de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Nacional de Heredia donde desarrolló actividades en el área de Planificación Regional. En el año 1988 finalizó una Maestría en Población y Desarrollo en el Centro Latinoamericano de Demografía de Naciones Unidas en la sede de Santiago de Chile. Para la época no era muy común que una geógrafa saliera de la Argentina a estudiar a otros centros, becada por organismos internacionales.

Ya de regreso en Argentina, en 1985, obtuvo su primer cargo por concurso en la Universidad Nacional del Sur, como ayudante primero y asistente después; inició así toda una trayectoria de dedicación, compromiso y estudio permanente para lograr su merecido cargo de profesora titular en 2006 en las Cátedras Geografía Humana I/Geografía de la Población. En diciembre del año 2000 obtuvo el título de Doctora en Geografía e Historia en la Universidad Complutense de Madrid (España). Su tesis titulada “La diferenciación socio espacial y los espacios subjetivos de los bahienses. Relación global-local en la estructuración del espacio urbano” recibió la máxima calificación: sobresaliente Cum Laude.

Su especialización en población la llevaron a dinamizar los estudios de Geografía Humana de la UNS y a integrarse a AEPA (Asociación de Estudios de la Población en Argentina), donde desempeñó diversos cargos.

Nidia Formiga es una profesora viajera y ha dedicado la vida totalmente a su profesión. Su vasta producción de artículos, libros, escritos, informes técnicos y trabajos de consultoría ofrecen una mirada crítica y muy bien documentada sobre aspectos como la calidad de vida, la población urbana y su vulnerabilidad, los procesos de desarrollo y de marginalidad en las ciudades y la tensión que en las prácticas de planificación se establecen entre espacios públicos y privados.

En el campo profesional fue un referente tanto en la organización y coordinación de los Censos de población, vivienda y económicos de la décadas de 1990 y posteriores para la ciudad de Bahía Blanca y su zona de influencia, como para la formulación de los planes estratégicos y de desarrollo urbano de la ciudad. Su carácter de co-fundadora del Centro De Investigaciones Urbano-Regionales (CIUR) le permitió actuar de asesora de distintos estamentos, locales y regionales. Diversos convenios entre la universidad y organismos públicos nacionales y provinciales le permitieron desempeñarse como consultora en estudios que buscaron, desde analizar el acceso a la protección y seguridad social en las Provincias de Neuquén, La Pampa y Río Negro hasta realizar un relevamiento territorial de comunidades indígenas de la Provincia de Buenos Aires. Todo este “saber hacer” lo volcaba en las clases, de modo que su experiencia, tan vivida y sentida, se complementaba muy bien con los datos más fríos y estadísticos.

Nidia Formiga ocupó diversos cargos en la Carrera de Geografía de la UNS. Fue Secretaria Académica, Vice-directora y Decana del Departamento de Geografía. Durante su gestión como directora de la Revista Universitaria de Geografía (2006 y 2009) dedicó mucho tiempo y esfuerzo a la publicación para posicionarla a nivel internacional. Fuera del Departamento de Geografía se desempeñó en el Consejo Asesor de Investigación de la Secretaría General de Ciencia y Tecnología de la UNS.

Profesora maestra, profesora guía, profesora presente. Sus clases siempre eran esperadas por mí y mis compañeros y compañeras, cuando cursamos Geo-

grafía Urbana y Geografía de la Población, allá por el año 1989. Los temas nos atrapaban. La mirada de nuestra ciudad ya no fue la misma desde que conocimos los debates sobre el urbanismo, la planificación, el papel de los censos, la pobreza urbana o la gentrificación. El espacio urbano se llenó de contenido y de preguntas. Nos convertimos en censistas en los años de 1990, como Nidia lo fue alguna vez, y quedamos apasionados y apasionadas para siempre por el valor del trabajo en el terreno y por las charlas informales con los vecinos y vecinas. ¡Gracias Profesora Formiga!

Graciela M. Benedetti



María Estela Furlani de Civit.

**Ciencia, docencia y pasión por la
Geografía (1935-2020)**

María Estela (Chiquita para quienes la conocimos), nació en Mendoza un 22 de mayo de 1935. Transcurrió su niñez y juventud en la casona familiar "Villa Constanza", rodeada de viñedos y bodegas, en la localidad de Cruz de Piedra, Maipú; imágenes y recuerdos de este paisaje rural mendocino la acompañarán toda su vida, animando buena parte de sus preocupaciones geográficas.

Estudió en la ciudad de Bahía Blanca, en la joven Universidad Nacional del Sur. Egresó en el año 1965 como Licenciada en Geografía y, dos años más tarde, inició una larga y fructífera carrera docente en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Ingresó como Jefa de Trabajos Prácticos en las cátedras de Geografía Humana (a cargo de Mariano Zamorano) e Introducción a la Geografía (a cargo de Josefina Ostuni). Fue ascendiendo en cargos hasta llegar por concurso (1987) a Profesora Titular, imprimiendo a su paso un sello de calidad personal a espacios curriculares claves como: Técnicas de Estudio y Trabajo en Geografía Humana, Planificación Urbana y Regional, Epistemología de la Geografía.

Fue impulsora -junto a sus dos colegas y amigas inseparables, Josefina Gutiérrez de Manchón y Josefina Ostuni- de la corriente de renovación locacional de la geografía académica cuyana, moldeada bajo el influjo de la escuela regional francesa. Fiel testimonio de aquella empresa en equipo, fue la publicación en 1983 del libro *Técnicas en Geografía*. Esta obra incidió en la formación de grado, marcando no solo el canon geográfico local, sino también el de algunos departamentos de geografía en otras universidades del país. Su labor docente y acadé-

mica estuvo estrechamente ligada a la de investigación. En el año 1979 ingresó al CONICET como profesional de apoyo y en 1983 dará comienzo a su carrera académica; primero como investigadora adjunta y, desde 1991, como investigadora independiente. En sus inicios integró el Centro de Estudios Interdisciplinarios de Fronteras Argentinas, organismo científico cofinanciado por el CONICET y la Universidad Nacional de Cuyo (1974-1984). En dicho ámbito, y en el marco del proyecto *Atlas socioeconómico de la Frontera Oeste Argentina* (1979 y 1984), desarrolló sus primeros trabajos de investigación bajo el enfoque de la geografía analítica; amalgama de rigurosidad conceptual, empleo de técnicas cuantitativas y cartografía temática, de avanzada para la época. Desde 1986 dirigió la Unidad Estudios y Proyectos Geográficos Regionales, del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales del Centro Regional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CRICYT-ME).

Entre los años 1991 y 1997 dirigió el Instituto de Geografía (FFyL-UNCUYO) siendo la primera mujer en desempeñar el cargo por dos períodos consecutivos desde su creación en 1947. Al mismo tiempo ingresaba a la Unión Geográfica Internacional como “full member” en el *Study Group on Development Issues in Marginal Region* (1992-1996 y 1996-2000). Durante su gestión llevó adelante un programa institucional de apertura y de renovación que insufló de nuevos aires a la geografía académica, enfrentándola a proyectos de transformación no siempre convergentes, tras el alejamiento de sus “padres fundadores”. En este periodo fortaleció la vinculación con otras carreras de geografía del país, de América Latina y del mundo, construyendo lazos duraderos con geógrafos y geógrafas de otros países. La lista es extensísima, destacamos a George Nicolas, Günter Mertins, Jean Bastié, Martin Coy, Josefina Gómez Mendoza y María Dolores García Ramón. Además organizó cursos y congresos de alcance internacional, como el *Meeting Development issues in marginal regions II: Policies and Strategies* (1995). Promovió el desarrollo de nuevas líneas de investigación así como la discusión científica interna entre pares mediante la formación de áreas temáticas afines. Participó activamente en la reforma del plan de estudio de la Carrera de Geografía vigente desde 1975 y en los proyectos federales de renovación curricular y formación de profesores. Logró regularizar la publicación del *Boletín de Estudios Geográficos* (revista que edita el Instituto de Geografía desde 1948), convocó a un consejo asesor de prestigio internacional; amplió la

red de intercambios y diversificó el abanico de temáticas y procedencia de las contribuciones.

Resultaría artificioso separar la producción y labor investigativa de Chiquita de acuerdo a los espacios institucionales que cohabitó. Así y todo, podría arriesgarse que el ámbito académico le otorgó mayor libertad para incursionar en otras temáticas y problemas que hablan de la amplitud de miras y de su pasión por la ciencia, la docencia y la geografía: aquí cabe mencionar sus trabajos sobre literatura, geografía e imágenes regionales, contribuciones teóricas, metodológicas y procedimentales, cartografía temática, reflexiones sobre prácticas académicas y colaboración con otros equipos y proyectos de investigación, siendo el *Atlas de la Vid y el Vino, 1979-1990-1997*, apenas un ejemplo entre tantos⁵.

Me siento privilegiado por haber aprendido y conocido de cerca a Chiquita, con quien forjamos una amistad duradera. En la última década se nos había hecho una linda costumbre reunirnos cada año para brindar y dialogar sobre geografía y de otros temas: libros, política, fotografía, cine, plantas, cocina y de la vida. Inesperadamente partió un 26 de octubre del 2020, justo cuando tenía entre manos la redacción de sus memorias; un relato autobiográfico, en el que no por casualidad comienza evocando -como en una suerte de regreso al origen- las vivencias de una infancia feliz transcurrida en su querida "casona" familiar de Maipú, rodeada de viñedos y bodegas.

Diego Bombal

⁵ Gran parte de su producción académica y científica, apenas referenciada en este trabajo, se encuentra disponible en el repositorio digital de acceso libre del INCIHUSA-CCT-Mendoza, y en el sitio denominado "Fondo Bibliográfico y de Archivo Civit-Manchón".



María Celia García.

Una referente de la Geografía Física en las Sierras Septentrionales Bonaerenses, con contribuciones en materia de calidad de vida ambiental

María Celia García es una geógrafa cuya carrera se desarrolló a temprana edad en el Departamento de Geografía y en el Centro de Investigaciones Geográficas (CIG), con asiento en la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires (UNCPBA). Nació en la ciudad de Tandil el 7 de noviembre de 1961. Su desempeño profesional se inició en esa casa de altos estudios hace 38 años, en forma alternada con su actividad en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnico N° 31, sito en la localidad de Necochea. También ejerció funciones en el Bachillerato de adultos de la Escuela de Educación Secundaria N° 1 de Tandil y en el Instituto Superior de Formación o Docente y Técnico N° 27, en la ciudad de San Carlos de Bolívar.

En 1984 obtiene su título de Profesora de Geografía y, cinco años más tarde, el de Licenciada en Geografía en la UNCPBA. Realizó estudios de posgrado en España entre los años 1993 y 1994. En 1999 logró completar en la Universidad Nacional de Mar del Plata la Maestría en Gestión Ambiental orientada al tratamiento integral de residuos sólidos. Cinco años más tarde concluye su Doctorado en Geografía en la Universidad Nacional del Sur con la tesis titulada "Calidad de vida urbana y gestión de residuos sólidos domiciliarios como parámetros de sustentabilidad en ciudades intermedias de Argentina".

Además de dictar clases en el Profesorado y la Licenciatura en Geografía de la UNCPBA, también se ha desempeñado en cátedras y seminarios de la carrera de Licenciatura en Diagnóstico y Gestión Ambiental, y en la Licenciatura

en Turismo. En este sentido se ha destacado por alcanzar el grado docente de Profesora Titular Ordinaria en las asignaturas de Geografía Física, Geografía Física Argentina, Geografía Socioeconómica Argentina y Geografía Regional Argentina, y a la vez, estar a cargo de diferentes materias afines en la modalidad virtual, cuya oferta educativa es extensiva a diversas regiones del país.

En la faz investigativa, la Doctora María Celia García dirigió sucesivamente 6 proyectos de investigación desde el Centro de Investigaciones Geográficas de la UNICEN hasta 2019. Cabe señalar que en esta institución ejerció el cargo de vicedirectora por un mandato.

Asimismo, ha sido miembro activo de comités académicos de diversos organismos, congresos y encuentros de carácter nacional e internacional, entre ellos, en varias ediciones de las Jornadas de Medio Ambiente, Calidad de Vida y Desastres Naturales, organizadas por la Universidad Autónoma de Talca, Chile. Y en el caso argentino, en eventos organizados por el Instituto Geográfico Nacional y el Instituto Panamericano de Historia y Geografía.

Fue directora de varios proyectos de extensión, orientados al trabajo cooperativo en el tratamiento integral de residuos sólidos, y más recientemente, al desarrollo de huertas orgánicas en asociaciones civiles con talleres protegidos en la ciudad de Tandil.

María Celia García escribió capítulos de libros, artículos científicos y libros, inicialmente abocados a analizar las inundaciones en Tandil, el marco físico de las Sierras Septentrionales Bonaerenses y la calidad de vida ambiental aplicada a las unidades provinciales y departamentales del país. En la última década, profundizó el estudio de las transgresiones ambientales en el Paisaje Protegido (o también llamado La Poligonal, según Ley provincial 12.074) situado en el espacio serrano aledaño a la ciudad de Tandil. Asimismo, siempre se interesó por llevar los contenidos de su investigación al campo de la enseñanza. Cabe señalar también que fue una de las primeras personas en hacer uso de los Sistemas de Información Geográfica en la UNICEN.

Si bien su jubilación en diciembre de 2021 da cuenta de la culminación de toda

una vida de trabajo haciendo Geografía más allá de las aulas, su legado sigue vivo a través de su producción académica, la formación de recursos humanos y propuestas que abrieron paso a nuevos proyectos de sus discípulos y discípulas. En su cotidianidad, María Celia se caracterizó por articular inteligentemente la investigación con la docencia y la extensión y, sobre todo, por su contacto con el terreno, los actores locales y sus problemáticas. He aquí un compromiso por indagar aspectos postergados o minimizados por los datos oficiales e, inclusive omitidos por posiciones parciales e imponentes en la agenda regional.

Jorge Lapena



Ana María Goicoechea.

**Una lectura crítica de la ciudad y
la región en la Patagonia Norte**

Oriunda de la ciudad de Tres Arroyos, Ana María Goicoechea estudió Licenciatura y Profesorado en Geografía en la Universidad Nacional del Sur, donde se graduó en 1969 y 1972 respectivamente. Un año más tarde obtuvo, en la misma institución, su diploma de posgrado de Experta en Economía y Planificación Regional. A inicios de la década de 1980 se tornó profesora en la Universidad Nacional del Comahue, en las cátedras de Geografía Argentina en la Facultad de Ciencias Sociales y de Geografía Urbana en el Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades. También fue profesora en la Cátedra de Metodología I y, desde 1989, Profesora Regular Asociada en la cátedra Geografía Urbana y en el Seminario de Asentamientos Urbanos y Rurales, en el mismo departamento. Al tiempo que ejercía incansablemente la docencia, en 1988 recibió en FLACSO el Diploma en Ciencias Sociales con orientación en Desarrollo Agrario y, en 2008 en la Universidad Politécnica de Valencia, el título de Especialista Universitaria en Desarrollo Territorial, Innovación y Competitividad.

Con el propósito de comprender la dinámica del Alto Valle y del norte de la Patagonia, ha desarrollado numerosas investigaciones, formando equipos en el Departamento de Geografía pero también en colaboración con estados municipales y provinciales. Cabe destacar su metodología de estudio del uso del suelo y la estructura urbana, que ha sido utilizada en ciudades como Neuquén, General Roca, Rincón de los Sauces, Choele Choel y demás localidades del Valle Medio de Río Negro. Además, fue Coordinadora Experta del Consejo Federal

de Inversiones (CFI) en un proyecto de Organización Territorial de Río Negro. Inspirada en sus diálogos con César Vapñarsky, ha sido también pionera en el debate sobre el proceso de metropolización del Alto Valle. Su vocación por cambiar la compleja realidad regional aliada a su pasión por la educación y, particularmente, por la metodología de la enseñanza en ciencias sociales la llevaron también a desempeñar importantes funciones como la de Directora de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente de la Provincia de Río Negro desde finales de la década de 1980. Además, asesoró en temas educativos en las provincias de Neuquén y Buenos Aires. Desde 2009 es Presidenta de la Fundación San Agustín de la Nordpatagonia en la ciudad de General Roca, institución de la cual es una de sus fundadoras y donde se dicta un profesorado de Geografía.

Sus diálogos con Milton Santos y su activa participación en el EGAL de Águas de São Pedro en 1987, pero también en los sucesivos encuentros latinoamericanos, provocaron una transformación en la geografía urbana del Comahue. Su visión crítica de la ciudad, fuertemente inspirada en la obra de Manuel Castells, se enriqueció con las contribuciones teóricas de Milton Santos, arrojando como síntesis una propuesta de análisis intra-urbano, nunca aislado de un abordaje interurbano y regional. Los conceptos de forma, función, estructura y proceso, desarrollados por Milton Santos en su obra *Espaço e Método* de 1985, fueron basilares para entender las formas espaciales que Ana María Goicoechea aborda como síntesis de los procesos sociales al analizar las divisiones territoriales del trabajo en la Patagonia Norte. Reconociendo circuitos económicos interrumpidos y un espacio fragmentado, se ha preocupado en formular propuestas de regionalización que contribuyan a alcanzar el desarrollo regional. De profunda vocación teórica, su geografía nunca ha dejado de lado la preocupación con la operacionalización de los conceptos ni con la transformación de la realidad. Y esa potente combinación ha marcado el modo generoso en que investiga y enseña la disciplina.

María Laura Silveira



Myriam Susana González.

El estudio de las migraciones desde la perspectiva de género en Patagonia

Myriam Susana González nació en Comodoro Rivadavia el día 9 de agosto de 1959. Finalizada la escuela secundaria ingresó en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) en la carrera de Geología. Cuando la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales inició el dictado de los Profesorados en Historia y en Geografía, se inscribió en el de Geografía egresando en 1983. Ese mismo año inició la carrera docente en la universidad como auxiliar de primera en la cátedra Geografía Humana. De manera simultánea, dictó clases en la educación secundaria, en primer lugar, en el Colegio Universitario Patagónico y, luego, en la escuela provincial N° 723 hasta 1993. A partir de esa fecha se dedicó exclusivamente a la actividad universitaria.

Cursó la Maestría en Impactos Territoriales de la Globalización en la Universidad Internacional Sede La Rábida. El trabajo de tesis, defendido en el año 2005, llevó por título *Mujeres, trabajo y territorio. El caso de Comodoro Rivadavia en la Patagonia Argentina* y fue dirigido por la Dra. Inmaculada Caravaca de la Universidad de Sevilla. Años más tarde realizó el doctorado en Geografía en la Universidad Nacional de Cuyo; la tesis denominada *Migrantes en la ciudad. Trayectorias y prácticas socioterritoriales de mujeres bolivianas en Comodoro Rivadavia* (2016) fue orientada por la Dra. Susana Sassone. Estas investigaciones delinearon su especialización en el área de movilidad, migración internacional, ciudad y migración, familia y mujeres migrantes, tomando como referente empírico el área patagónica.

En la Universidad de San Juan Bosco se desempeñó fundamentalmente como docente titular de las Cátedras Geografía Humana y Metodología de la Investigación Geográfica de la Carrera de Geografía. Dictó seminarios en diversos posgrados como la Maestría en Geografía de los Espacios litorales (FHCS-UNPDJB) y la Maestría en Estudios Socioterritoriales (FHCS-UNPSJB). En el año 2021 fue designada Profesora Titular Consulta por el Consejo Superior de la UNPSJB.

Es destacada también su actuación en la gestión en dicha Universidad. De hecho fue Directora del Departamento de Geografía por dos períodos (2003-2006 y 2019-2021). También actuó como Subsecretaria de Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (2014-2015).

Fue referente del Departamento de Geografía para el asesoramiento a la Comisión Curricular con vistas a la adecuación de los planes de los Profesorados en Historia, Geografía y Letras (2008-2010) y representante titular por la UNPSJB en la Comisión Evaluadora del Patrimonio Histórico, Cultural y Natural de la Municipalidad de Comodoro Rivadavia (2003-2009).

Directora del Programa de Investigación “Transformaciones Territoriales en la Patagonia Central” de la UNPSJB, formó parte de proyectos internacionales abocados a los estudios migratorios en América Latina y Europa. En el marco de los mismos realizó estancias de investigación en la Universidad de Florencia (Italia) en 2015 y 2017 y en el Instituto de Migraciones, Universidad de Granada (España) en 2018. Es integrante del Grupo Interdisciplinario de Estudios de Género de la UNPSJB.

En el año 2006 recibió el premio del Fondo Editorial de la Provincia del Chubut en Género Ciencias Sociales con la obra *Mujeres en Palabras de Mujeres* (producción conjunta con Edda Crespo) y en el 2011 fue reconocida como Vecina Destacada por parte de la Municipalidad de Comodoro Rivadavia por su producción escrita sobre la ciudad.

Cristina Massera



Marta Isabel Kollmann.

**La promoción de la Geografía Analítica
en la Universidad de Buenos Aires**

Marta Kollmann nació en Buenos Aires, en 1936. Se graduó como Profesora en Geografía en la Universidad de Buenos Aires (1962), *Master of Arts* en la Universidad de Chicago (1967) y Doctora en Filosofía y Letras en la Universidad de Buenos Aires (1982). Varias de sus acciones tienen el carácter de pioneras: fue una de las integrantes de la primera cohorte de la recién creada carrera de Geografía, fue la primera graduada de Geografía en obtener una beca para estudios de posgrado en el exterior y fue introductora de las perspectivas analíticas en la carrera de Geografía de la UBA.

Su formación de grado se inscribía dentro de las líneas de una geografía clásica, con marcada influencia de las escuelas regionales, con un gran interés por el trabajo de campo y en estrecha vinculación con otras disciplinas como la historia y la antropología, de las que procedían muchos y muchas de las primeras y primeros profesores y profesoras. Los estudios de posgrado en la Universidad de Chicago implicaron una primera transición en sus perspectivas teóricas y dejaron una impronta particular en su formación. Chicago era una de las sedes principales del desarrollo de las geografías analíticas en la década de 1960 y allí tomó contacto con algunas figuras relevantes en el campo de la geografía urbana como Brian Berry, Chauncy Harris y Harold Mayer. De regreso en Buenos Aires, sus clases se caracterizaron por la incorporación de modelos de organización territorial, por la aplicación de la teoría de sistemas en el análisis geográfico y por la cuantificación en Geografía. Se destacaron los aportes en pos de una perspectiva integradora y articulada, promovida por la teoría de Bertalanffy;

por una mirada no mecánica en relación con los modelos urbanos, llamando la atención a las combinaciones y particularidades de los análisis empíricos; y por la temprana incorporación de la tecnología como una dimensión significativa de la dinámica espacial, cuestión que se revelaría como clave en décadas posteriores. En esta línea se destacan los estudios sobre el sistema urbano argentino y sobre distintas ciudades del país, con especial referencia a Buenos Aires.

En la década de 1980 inicia una segunda transición en sus perspectivas teóricas a partir del cuestionamiento de la cuantificación, que no consideraba diferencias culturales, y de la necesidad del apoyo de la sociología y la evolución epistemológica en la filosofía. En este marco, trabajó con las ideas de Henri Lefebvre, Edward Soja, Anthony Giddens, Géza Szamosi, entre otros. La trialectica sociedad, tiempo y espacio se articula con el espacio percibido, vivido y concebido, en estudios aplicados a los sistemas productivos y ambientales. Las investigaciones en esta línea se enfocan en los complejos minero-siderúrgicos, en los procesos de desertificación en Patagonia en relación con la producción ovina y en el desarrollo de sistemas de indicadores ambientales.

La lectura de autores clásicos (con estudios sobre Élisée Reclus), las problemáticas asociadas con la regionalización, y la reflexión sobre las principales categorías conceptuales de la disciplina (como las relaciones inseparables entre el tiempo y el espacio) son otras de las líneas que ha abordado en artículos y presentaciones en diversos eventos académicos en el país y en el exterior.

En el plano institucional se destacan sus largos años de trabajo docente en la carrera de Geografía de la Universidad de Buenos Aires, donde fue Profesora Titular y, posteriormente, Profesora Consulta. En la misma institución dirigió la Maestría en Políticas Ambientales y Territoriales, entre 1998 y 2006.

A lo largo de su trayectoria buscó conciliar su entusiasmo por el estudio de la Geografía, las responsabilidades institucionales y el desarrollo de la actividad académica con su vida personal y familiar.

Jorge Blanco



Alejandra Marek.

Crear otras didácticas para la Geografía

Alejandra Marek, nació en Victoria, Entre Ríos, el 10 de septiembre de 1957. Elijió y se formó en la docencia en todos los niveles: inicial y primario con orientación artística y posteriormente terciario, al recibirse como Profesora de Geografía por el Instituto Superior del Profesorado de Paraná. En el año 2006 completó su formación universitaria en la recientemente creada Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos y realizó una Especialización en Docencia Universitaria en la Universidad Nacional del Litoral.

Trabajó en la docencia más de 35 años y fue responsable de diversas cátedras ligadas al campo de la práctica docente. Obtuvo el cargo de Profesora Ordinaria en el año 2009 en la cátedra Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales y, desde allí, participó activamente en la capacitación del Circuito E para Profesores Nivel Superior⁶, y en la revisión y formulación de un nuevo plan de estudios para la carrera de Geografía dentro del marco del proceso de creación de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

En conversaciones personales resalta la influencia que la experiencia familiar y personal de militancia en tiempos de la dictadura. Ellas le permitieron confrontar con las pautas oficiales instituidas para enseñar, adoptando la propuesta de Bloques Temáticos.

⁶Se trató de un circuito especialmente diseñado para capacitar a los docentes del nivel superior, tanto en sus disciplinas específicas como en temáticas generales vinculados a este nivel de enseñanza.

Desarrolló actividades tanto en la investigación y docencia como en la extensión. Su interés por establecer vínculos interinstitucionales le permitieron aproximarse a las perspectivas innovadoras de Raquel Gurevich y al Grupo de Investigación en Didáctica en Geografía del Instituto de Geografía de la UBA.

Participó como expositora en numerosos congresos y jornadas vinculadas a su especialidad, tanto en el país como en el extranjero. Paralelamente, realizó aportes en la renovación de los contenidos de los diseños curriculares de Geografía para la educación secundaria en el Superior Consejo de Educación de la Provincia de Entre Ríos.

Su interés por la investigación en el dominio de la didáctica de la Geografía fue compartido con otras pasiones ligadas al campo artístico. Ello la llevó a incorporar experiencias como la interpretación de los paisajes pictóricos, la realización de prácticas teatrales y escenográficas y la realización de excursiones en la práctica de la enseñanza disciplinar.

En síntesis, el camino recorrido por Alejandra Marek tiene una raíz que resulta insoslayable de mencionar a la hora de situar la necesidad de “cambiar” lo establecido. Destacamos sus contribuciones al campo institucional y didáctico. Así, desde el punto de vista institucional ella ha trabajado para efectivizar la creación de la Carrera de Geografía en la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Desde el punto de vista didáctico, se preocupó por la incorporación de lineamientos ligados a la tradición crítica de la Geografía.

María Laura Visintini



María Margarita Papalardo.

**Una militante por los derechos de los y las
trabajadores y trabajadoras en general y de la
Geografía en particular en la Universidad de la Plata**

“..allí donde hay poder hay resistencia..”

Michel Foucault

María Margarita Papalardo (o Marga, para quienes la conocemos), migró desde la ciudad de Campana a La Plata, se recibió en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE) de la Universidad Nacional de la Plata, primero de Profesora de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Geografía en la década de 1970 y luego de Licenciada en Geografía en la década de 1990. Con inquietud permanente por aprender, en el año 2000 obtuvo el título de Operadora en Psicología Social en el Instituto Superior de Psicología Social “Enrique Pichón Riviére”.

El compromiso democrático y militante lo desplegó desde su época de estudiante, allá por los años de 1970, tiempos turbulentos de nuestra historia; y luego del último trágico y oscuro gobierno militar, se comprometió con el proceso de democratización de nuestra carrera a partir de la reinstauración democrática en el año 1983.

Bajo los “aires de la democracia”, ingresó al cuerpo docente del Profesorado en Geografía de la FAHCE. Primero lo hizo en la cátedra de Geografía de la Población, para luego, en el año 1986 incorporarse a la cátedra Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Geografía. En ambas asignaturas continuó desempeñándose como Profesora Adjunta hasta el momento de su retiro.

Asimismo formó parte del cuerpo docente de la cátedra de Didáctica Especial del Departamento de Geografía, de la Facultad de Ciencias Humanas en la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Desarrolló distintas actividades de gestión. De hecho, primero actuó como Secretaria Académica y, luego, como Directora del Departamento de Geografía de la Universidad de la Plata. Su gestión estuvo marcada por el incentivo al trabajo colectivo y por la apertura de la Licenciatura en Geografía en los años noventa.

Ha sido una trabajadora incansable de nuestra disciplina, sobre todo en el área de la didáctica de la Geografía. Los innumerables cursos de grado y posgrado de perfeccionamiento, reflexión, actualización, nuevos enfoques y evaluación para docentes en el área de Planificación Didáctica y Práctica en la enseñanza de la Geografía, dan cuenta de su extenso recorrido y fructífero legado. Su frase “no se puede enseñar lo que no se sabe” se hacía presente en sus clases, donde se sentaba a reflexionar con sus estudiantes. Sus investigaciones y publicaciones se plasmaron en libros, capítulos y artículos académicos aportando al desarrollo teórico en la temática antes mencionada.

Con convicción y compromiso defendió los derechos de los y las trabajadoras y trabajadores docentes como delegada en el gremio docente (ADULP), llevando a este espacio las reivindicaciones propuestas del colectivo al que representaba. Noble, simple, directa, humana y contundente, nunca dejó de señalar de qué lado estamos cuando hablamos de democracia, de estudiar en la Universidad, de ser mujer-profesora y de reclamar por nuestros derechos. Ella no lo sabe pero sembró las bases para militar la Geografía desde una perspectiva de género y fue un estímulo para las nuevas generaciones de geógrafos y geógrafas.

Margarita Papalardo nos ha marcado un camino sobre la forma de gestionar, enseñar, luchar, trabajar y militar por una Geografía comprometida con los sectores más vulnerados y vulnerables de nuestra sociedad.

Daniela Patricia Nieto



Selva Elvira Santillán de Andrés.

**Los inicios de los estudios de los paisajes
de Tucumán desde la Geografía Humana (1919-1999)**

Selva Santillán de Andrés nació en Tintina, departamento Moreno, Provincia de Santiago del Estero el 2 de octubre de 1919 y murió en San Miguel de Tucumán en 1999. Su niñez, ligada a los quebrachales santiagueños, la llevó a vivir en contacto con la naturaleza, con los aborígenes y criollos que trabajaban en el obraje propiedad de su padre. De hecho, fue en este ambiente que aprendió a hablar el quechua. Sus hijos expresan que en la familia siempre supieron que este entorno había moldeado su espíritu de geógrafa, con pasión por el territorio, el paisaje y su gente.

Obtuvo el título de Profesora en Historia y Geografía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán en el año 1945. El Dr. Guillermo Röhmeder junto a un grupo de geógrafos alemanes fueron los responsables de su formación de grado.

En 1948 se inició en la docencia en la cátedra de Geografía Humana General, asignatura en la que se desempeñó en distintos cargos hasta su jubilación en 1985. Es en ese mismo año que se integró al Instituto de Estudios Geográficos creado en 1940 bajo la dirección de Guillermo Röhmeder. Si bien, su educación superior estuvo influenciada por la perspectiva alemana sobre los estudios de región y paisaje, Santillán de Andrés incorporó las ideas de Vidal de la Blache como referente de sus investigaciones. Este enfoque y los trabajos de campo dieron forma a su prolífica producción en torno a la geografía humana de Tucumán y del Noroeste.

En este sentido, entendía a la región como “un espacio funcional organizado donde se cumplen un sinnúmero de interrelaciones, que se densifican absorbiendo toda la vida cultural, social y económica de la población. Donde el conjunto nacido de una cierta uniformidad ha ido creando paisajes diversos” (Santillán de Andrés y Ricci, 1988:581).

Sus investigaciones regionales se estructuraron en torno al proceso de ocupación humana del suelo, su estructura económica y sus particularidades demográficas y sociales. El estudio de los paisajes del NOA y, particularmente los de la Provincia de Tucumán, despertaron su interés desde la década de 1970. Así, definía al paisaje geográfico “como el área donde se cumplen los procesos y relaciones nacidas de la ocupación humana en un medio determinado configurando una fisonomía específicamente diferenciada” (Santillán de Andrés y Ricci, 1980:170).

Santillán de Andrés, junto a Teodoro Ricci (1980), fueron los primeros en elaborar una división paisajística de Tucumán, tomando en cuenta las actividades económicas. Así, reconocieron diferentes paisajes: el de la caña de azúcar; el mixto horti-frutícola pedemontano; el pionero con ganadería y policultivos en la llanura oriental; el del tabaco y de la ganadería en la llanura meridional; el de la ganadería lechera y agricultura especializada en la Cuenca de Tapia-Trancas; el de la explotación forestal y canteras de las Sierras del Nordeste, el horti-frutícola y de ganadería extensiva con veranada en los alto valles, y el de explotación forestal y economía de subsistencia en el área montañosa del Oeste.

En 1972 se graduó como doctora en Filosofía y Letras, especialidad Geografía en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. Su tesis doctoral, bajo la dirección del Dr. Mariano Zamorano, versó sobre La Región del Valle Calchaquí (Salta). Fue nombrada miembro de número de la Academia Nacional de Geografía en 1985.

Selva Santillán de Andrés se convirtió en la primera mujer en obtener un título de posgrado, y en dirigir becarios del CONICET y tesis de posgrado en geografía, jerarquizando la ciencia geográfica, no solo en el ámbito de la Universidad Nacional de Tucumán sino en otras universidades del NOA. Asimismo,

fue pionera en la dirección de proyectos y en la conformación de equipo de investigación interdisciplinarios.

Jacqueline Salim Grau

ANEXO

Algunos textos publicados por las pioneras

*Bibliografía y fuentes consultadas por las y los autores
de la trayectorias biográficas*

Alicia Andrada

Andrada, A. (1979), Mogna: un oasis menor sanjuanino en retroceso. *Anales GAEA*, 17, pp. 41- 48.

“Geografía del Departamento Rivadavia. Propuestas de Ordenamiento Territorial”. Del 02-04-1983 al 31-12-1991. [Miembro de equipo, Responsable del Área Geog. Agraria y Geog. Urbana].

Directora de proyecto. “Viajes Didácticos Conociendo San Juan”. Dos por semestres. Años 1992 y 1993. Diagramación técnica y científica de Guías Científicas y Tríptico para participantes de cada viaje.

Fuentes

Entrevistas a Profesora María del Carmen Jofré, María Concepción Navas, Profesora María Cleotilde González Martín, Magíster Rosa Ferrer, Magíster Alicia Serer, Prof. Adriana Santaella, Profesora Elena Ochoa, Magíster María del Carmen Ruiz y Profesor Juan Siri.

Diario de Cuyo, Ciclo de viajes didácticos. Conociendo San Juan, Jueves 10 de octubre de 1991.

Instituto de Geografía Aplicada, Facultad de Filosofía Humanidades y Artes de la UNSJ.

Resol. N° 652/99-FFHA: Reconocimiento de la labor desarrollada en la Comisión de Viajes de las carreras Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Geografía y Licenciatura en Geografía al Personal Académico que se detalla a continuación: Juan Arnobio SIRI BILBAO, Ilda Alicia ANDRADA, Alfredo Oscar MIOLANO, Martín MORENO, María Concepción NAVAS y María Cleotilde GONZALEZ MARTÍN.

Elena Chiozza

Chiozza, E. y de Aparicio, C. (1961), Capítulo IV: Vivienda Rural. En F. de Aparicio y H. Difrieri (Eds.), *La Argentina. Suma de Geografía* Buenos Aires: Peuser, pp. 453-559.

Chiozza, E. y Figueira, R. (1979), *El País de los Argentinos. Geografía Regional Argentina*. Buenos Aires: CEAL.

Chiozza, E. y Figueira, R. (1981-83), *Atlas Total de la República Argentina*. Buenos Aires: CEAL.

Chiozza, E. (1983), La integración del Gran Buenos Aires. En J. L. Romero y L.A. Romero (Eds.), *Buenos Aires, historia de cuatro siglos*. Tomo II. Buenos Aires: Editorial Abril.

Carballo, C. y Chiozza, E. (2006), *Introducción a la Geografía*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Bibliografía

Cicalese, G. (2018), Elena Chiozza. Un itinerario intelectual entre la docencia, la consultoría y las geografías populares. *Terra Brasilis (Nova Série)*, 10. <<https://journals.openedition.org/terrabrasilis/2492>>.

María Luisa D'Angelo

D'Angelo, M.L. (2001), *Los textos escolares en la enseñanza de la Geografía. Una mirada desde el docente*. Santa Fe: Centro de publicaciones de la UNL.

D'Angelo, M. L. (2004), El discurso de los geógrafos y la generación de representaciones sociales en torno a lo espacial. *Texturas*, 4, pp. 25-45.

D'Angelo, M. L. (2007), Los materiales cartográficos: presencias y ausencias en el aula de geografía. *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 53, pp. 86-104.

D'Angelo, M. L. y Lossio, O. (2008), ¿Qué se enseña en Geografía sobre los espacios rurales en el nivel medio de la provincia de Santa Fe?. *Geograficando*, 4, pp. 117-135. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3742/pr.3742.pdf>.

D'Angelo, M. L. (2011), El aula de geografía como laboratorio de construcción ciudadana. Una mirada desde argentina. *Didáctica Geográfica*, 9, pp. 169-184. <<https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/11>>.

Bibliografía

Álvarez, Z., Porta, L. y Sarasa, M. C. (2010), Itinerarios de la buena enseñanza a partir de los relatos biográficos docentes, *Profesorado. Revista de Currículum y Formación Docente*, 14 (3), pp. 89-98. <<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20685/20161>>.

Nidia Formiga

Formiga, N. y Marengo, S. (Coord) (2000), *La dinámica urbana. El proceso de desarrollo vertical y la problemática de la marginalidad urbana en Bahía Blanca*.

Bahía Blanca: EdiUNS.

Formiga, N. (2007), El derecho a la ciudad y la cuestión del espacio público: Experiencias en la ciudad de Bahía Blanca. *Journal of Latin American Geography*, 6 (1), pp.173-196.

Velázquez, G y Formiga, N. (Coord.) (2008), *Calidad de vida, diferenciación socio-espacial y condiciones sociodemográficas. Aportes para su estudio en la Argentina*. Bahía Blanca: EdiUNS.

Garriz E. y Formiga, N. (2010), Construcción de territorialidades y fragmentación socio espacial: agentes y acciones. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 14. <<https://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/1729>>.

Formiga, N. y Prieto, M. B. (2012), Envejecimiento y vulnerabilidad: los adultos mayores en Bahía Blanca. *Revista Población*, Dirección Nacional de Población, Secretaría del Interior del Ministerio del Interior, 8, pp. 31-46.

Maria Estela Furlani de Civit

Furlani de Civit, M. E, Gutiérrez de Manchón, M.J. y Ostuni, J. (1981), Distribución poblacional en las once provincias de la frontera oeste Argentina, Mendoza. *Cuadernos del CEIFAR*, 8, pp. 17-74.

Furlani de Civit, M.E. y Gutiérrez de Manchón, M.J. (1990), Acercamiento entre literatura y geografía. Imágenes regionales de Mendoza. *Revista de Geografía Norte Grande*, 17, pp. 67-74.

Furlani de Civit, M.E. y Gutiérrez de Manchón, M.J. (1996, 1999), *Mendoza:*

una geografía en transformación. Parte I y II. Mendoza: Ed. Ex Libris.

Molina de Buono, G. y Furlani de Civit, M.E. (2005), *Teoría, método y práctica. Proceso metodológico para la toma de decisiones en un territorio local*. Mendoza: Zeta Editores.

Ostuni, J.; Furlani de Civit, M. E. y Gutiérrez de Manchon, M. J. (1983), *Técnicas en Geografía*. Mendoza: Inca Editorial.

Fuentes

Furlani de Civit, M. E. (2003), Curriculum Vitae. Mendoza, Archivo del Instituto de Geografía, FFyL-UNCUYO.

INCHIUSA-CCT-Mendoza-CONICET <<http://incihusa.mendoza-conicet.gob.ar/id/>>. INCHIUSA-CCT-Mendoza-CONICET <<http://incihusa.mendoza-conicet.gob.ar/atlas>>.

María Celia García

García, M.C. (1997), Ejes de expansión urbana, geomorfología y calidad ambiental en la ciudad de Tandil, provincia de Buenos Aires, Argentina. Buenos Aires. *Espacio y desarrollo*, 2, pp. 178-198. <<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/espacioydesarrollo/article/view/8043>>

García, María Celia (1999), Diferenciación de calidad de vida a partir de residuos sólidos domiciliarios. En G. Velázquez, y M. C. García, *Calidad de Vida Urbana. Aportes para su estudio en Latinoamérica*. Tandil: CIG, FCH, UNCPBA, pp. 163-176.

García, María Celia (1999), Sustentabilidad urbana, calidad de vida y uso de recursos. En G. Velázquez, y M. C. García, *Calidad de Vida Urbana. Aportes para su estudio en Latinoamérica*. Tandil: CIG, FCH, UNCPBA, pp. 147-162.

García, M.C. (2014), Impacto de incendios en zonas serranas y pobladas de Tandil (provincia de Buenos Aires, Argentina). *XX Jornadas Nacionales y X Jornadas Inter-*

nacionales de Calidad de Vida, Medio Ambiente y Desastres Naturales. Talca, Chile: SOCHIGEO y ADNUMA.

García, M.C. (2015), Los sistemas de información geográfico y su aplicación a estudios de riesgos. *Nadir. Revista Electrónica de Geografía Austral* 7 (1). <<http://revistanadir.yolasite.com/resources/Maria%20Celia%20Los%20Sistemas%20de%20Informacion%20G.pdf>>.

Ana María Goicoechea

Macchi de Barion, A. M. y Goicoechea de Correa, A.M. (1987), Rol de la ciudad de Neuquén en la evolución de la pauta de asentamiento del Alto Valle. Águas de São Pedro: *Encontro de Geógrafos de América Latina*. <<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/tegal1/Geografiasocioeconomica/Geografiaurbana/ROLDLACIUDADDENEUQUENENLAEVOLUCIONDELAPAUTA DE.pdf>>.

Goicoechea de Correa, A. M.; Radonich, M.; Macchi, A.M; Silveira, M. L.; Zanin, S.; Alcalde, O.; Vecchia, M.T.; Kreiter, A.; Lavalle, A. (1989), Una contribución al estudio de la estructura urbana desde el uso del suelo. Montevideo: *II Encuentro de Geógrafos de América Latina*, Tomo I: Problemática Urbana, Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad de la República, pp.21-31.

Goicoechea de Correa, A. M.; Ambrosio, M.; Laurín, A.; Lavalle, A.; Martínez, M. N.(1993), Norte da Patagônia: um espaço fragmentado. En F.C. Scarlato, M. Santos, M. A. Souza; M. Arroyo, *O Novo Mapa do Mundo. Globalização e Espaço Latino-americano*. San Pablo: Hucitec-ANPUR, pp. 236-244.

Goicoechea de Correa, A. M; y Ambrosio, M. (1997), La identidad local y la metropolización ante nuevas solidaridades organizacionales. Buenos Aires: *VI Encuentro de Geógrafos de América Latina*. <<http://www.observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal6/Geografiasocioeconomica/Geografiacultural/592.pdf>>.

Goicoechea de Correa, A.M. (20 de marzo de 2003), Reflexión y educación. Ge-

neral Roca. *Diario Río Negro*. <<https://www.rionegro.com.ar/reflexion-y-educacion-por-ana-maria-goicoechea-20-11-03-GEHRN03112016201002/>>.

Myriam Susana González

González, M.S. (2003), Una aproximación al paisaje vivencial de neorrurales y otros migrantes en una comarca cordillerana: el caso de El Bolsón en la Patagonia Andina. *Revista Geográfica*, 133, pp. 5-25.

Crespo, E. L., y González, M.S. (eds.) (2009), *Mujeres en palabras de mujeres*. Rawson: Fondo Editorial Provincial.

Crespo, E. L., y González, M.S. (eds.) (2010), *Relaciones de género en la Patagonia. Actas de las 1as Jornadas Patagónicas de Estudios de las Mujeres y Género*. Comodoro Rivadavia: Vela al Viento Ediciones Patagónicas.

González, M. S. y Sassone, S. M. (2016), Mujeres migrantes, trabajo y empoderamiento: bolivianas en una ciudad de la periferia globalizada. *Les Cahiers Amérique Latine: Histoire et Memoire*, 31. <<http://journals.openedition.org/alhim/5453>>.

González, M.S. (2020), Construyendo territorialidades: estrategias residenciales y prácticas cotidianas de mujeres bolivianas en Comodoro Rivadavia. *Revista Transporte y Territorio*, 22, pp. 52-67. <<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/rtt/article/view/8407/7349>>.

Marta Kollmann

Kollman, M. (1981), Buenos Aires y su sistema urbano. En H. Difrieri, *Atlas de Buenos Aires*. Tomo I. Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires: Secretaría de Cultura.

Kollmann, M. y Radrizzani, M. (1995), Minería, Tecnología y Sociedad: el caso de Sierra Grande, *Realidad Económica*, 131, pp. 105-118.

Kollmann, M. (1998), Sociedad, Estado y Geografía. En M. Escolar y A.C.R. Moraes (comp). *Nuevos roles del Estado en el reordenamiento del territorio: Aportes teóricos*. Buenos Aires: Instituto de Geografía, UBA, pp. 49-51.

Kollmann, M. (2005), Una revisión de los conceptos de “territorios equilibrados” y “región”. Procesos de construcción y desconstrucción, *Revista Theomai*, 11. <<http://revista-theomai.unq.edu.ar/numero11/artkollmann11.htm>>.

Kollmann, M. (2011), *Espacio, Espacialidad y Multidisciplinarietà*. Buenos Aires: EUDEBA.

Alejandra Marek

Marek, A. (2004), *Multimanual. Santillana. Entre Ríos*. 4to Año de la EGB. Buenos Aires: Editorial Santillana.

Marek, A. (2007), El uso de materiales impresos escritos en una clase de Geografía. *Espacio Regional*, Vol 2 (4), pp. 55-64.

Marek, A.; Laiker, A.A.; Dalinger, J.D. (2014), Concepciones geográficas de profesores de escuelas secundarias públicas de Paraná. Entre Ríos. En: M.V. Fernández Caso y R. Gurevich. *Didáctica de la geografía: prácticas escolares y formación de profesores*. Buenos Aires, Biblos, pp. 187-194.

Marek, A. (2016), Imagen visual de paisajes. *Jornadas Nacionales ReDIEG. Didáctica de la Geografía Debates comprometidos con la actualidad. Enseñanza e investigación en la formación docente*. Departamento de Geografía y Turismo. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. <<https://reddidacticageografia.files.wordpress.com/2016/06/marek.pdf>>.

Marek, A., Laiker, A.A, Dalinger, J.D. (2017) Concepciones geográficas que sostienen los profesores en las aulas de las escuelas secundarias públicas de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. *Anekumne*, 13, pp. 19-25. <<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/aneukumene/article/view/8375/6447>> .

Margarita Papalardo

Adriani, H.L.; Papalardo, M. M.; Zappettini, M. C.; Cosentino, M.C. (1999), Experiencia de actualización docente en nuevos contenidos de geografía. La globalización: Efectos económicos y territoriales. *Serie Pedagógica*, 3, pp.109-120. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2774/pr.2774.pdf>.

Candrea, A.; Adriani, H. L.; Papalardo, M. M.; Zappettini, M. C.; Cosentino, M.C (2004), Interrogantes acerca del conocimiento geográfico en la actual Reforma Educativa. *Serie Pedagógica* 4-5, pp. 27-41. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.390/pr.390.pdf>.

Adriani, H.; Papalardo, M.; M.; Sfich, V. M. (2008), Actividad industrial y crisis del régimen de convertibilidad en el Gran La Plata: Estudio de una fábrica recuperada. *Revista de estudios regionales y mercado de trabajo*, 4, pp. 99-118. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4348/pr.4348.pdf>.

Adriani, H, Papalardo, M, Pintos, P. y Suárez, M. (Comps.) (2011), *Actores, estrategias y territorio: El Gran La Plata : De la crisis de la convertibilidad al crecimiento económico*. La Plata : UNLP.-FAHCE. <<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.288/pm.288.pdf>>.

Cuesta, C.; Papalardo; M. (Comps.) (2015) *Ingresos a las carreras de Geografía y Letras de la Universidad Nacional de La Plata: Investigaciones sobre prácticas de lectura y escritura*. Buenos Aires: Dunken.

Santillán de Andrés

Santillán de Andrés, S. (1964), *La vida humana en el subecúmene artico*. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.

Santillán de Andrés, S. (1966), Reseña de la evolución del paisaje rural en la Provincia de Tucumán. *Humanitas*, 13, pp 19-21.

Santillán de Andrés, S. (1966), *La real distribución de la población de la Provincia de Tucumán*. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.

Santillán de Andrés, Ricci, T. R. (1980), *Geografía de la Provincia de Tucumán*. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.

Santillán de Andrés, S y Ricci, T. (1988), La región del Noroeste Argentino: paisajes heterogéneos con economía mixta (1981-1992). En J. A. Roccatagliata, *La Argentina: geografía general y los marcos regionales*. Buenos Aires: Grupo Editorial Planeta, pp. 567-600.

Fuentes

Hoja de Vida de la Dra. Selva Santillán de Andrés (1985).

Graciela M. Benedetti

Profesora y Licenciada en Geografía (1991 y 1993 respectivamente) por la Universidad Nacional del Sur (UNS). En 1995 obtuvo su *Master of Arts* en la Universidad de Akron, Ohio. Actualmente se desempeña como Profesora adjunta con dedicación exclusiva en las asignaturas Biogeografía Cultural y Teoría y Epistemología de la Geografía en la UNS. A la vez, es investigadora categorizada y profesora de las escuelas preuniversitarias.

graciela.benedetti@gmail.com

Jorge Blanco

Profesor de Geografía y Magíster en Políticas Ambientales y Territoriales por la Universidad de Buenos Aires. Se desempeña actualmente como Director del Instituto de Geografía de la UBA, como investigador del mismo Instituto y como docente de la carrera de Geografía y de la Maestría en Políticas Ambientales y Territoriales. Sus principales campos de interés son las políticas territoriales, la planificación y el ordenamiento territorial, el transporte y la movilidad, y la geografía de las redes.

jblanco@filo.uba.ar

Diego Bombal

Profesor, Licenciado y Doctor en Geografía por la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO). Actualmente se desempeña como Profesor asociado en las Cátedras de Desarrollo Territorial y Geografía Política y Social de la Carrera de Geografía y como docente del doctorado en Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sustentable en la UNCUYO. Es Co-director del Instituto de Geografía "Martín Pérez" de la Facultad de Filosofía y Letras, UNCUYO. Sus líneas de investigación y de trabajo profesional son geografía política de los recursos naturales, organización territorial del régimen municipal e historia del pensamiento geográfico en Mendoza.

diegobombal@yahoo.com.ar

Guillermo Cicalese

Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Economía (Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Universidad Nacional de Mar del Plata). Actualmente se desempeña como Profesor titular a cargo de las cátedras de Teoría y Método de la Investigación Geográfica y de los Seminarios de Recursos Oceánicos de la Carrera de Geografía de la Universidad de Mar del Plata. A su vez, dicta el Seminario de Iniciación a la Investigación (Taller I) en la Maestría en Geografía de los Espacios Litorales correspondiente a la misma universidad. Sus áreas de investigación son la historia social de la geografía, las geografías populares y la geografía política.

cicalese@mdp.edu.ar

Cristina Hevilla

Doctora en Historia por la Universidad de Barcelona. Se desempeña como docente en la Universidad Nacional de San Juan. Es integrante del grupo de estudios sobre Cultura, Naturaleza y Territorio del Instituto de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Sus líneas

de investigación se desarrollan en torno a la historia de la construcción y la movilidad de la frontera argentino-chilena desde el siglo XIX a la actualidad. También estudia temas de memoria y territorio. Cuenta con artículos en publicaciones nacionales e internacionales sobre procesos de formación territorial.

crishevilla@yahoo.es

Jorge Lapena

Profesor de Historia, Especialista en Investigación Científica, Magíster en Ambiente y Desarrollo Sustentable y Doctor en Geografía. En la actualidad se desempeña como Profesor adjunto ordinario de las cátedras de Geografía y Geografía Física Argentina en la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires (materia que otrora estuvo a cargo de la Dra. María Celia García) y a la vez, de Biogeografía y Climatología en la Universidad Nacional de La Pampa. Es miembro de la Red de la Sostenibilidad a escala internacional y profesor invitado de la Universidad Autónoma de Nueva León (México). También ha dirigido proyectos de Educación Ambiental en el Instituto Nacional de Formación Docente. En 2014 recibió el reconocimiento a la Mejor investigación geográfica por parte de la Academia Nacional de Geografía.

jorgelapena@hotmail.com

Cristina Beatriz Massera

Profesora y Licenciada en Geografía por la Universidad del Litoral. Especialista en Sistemas de Información Geográfica y Problemáticas Sociales de la Geografía por la Universidad de Luján. Doctora en Geografía por la Universidad Nacional del Sur. Actualmente se desempeña Profesora asociada regular de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB). Ha participado en proyectos de investigación relacionados a las temáticas de riegos naturales, turismo, impacto ambiental, SIG e IDE. Es directora del Laboratorio en SIGS y Telede-

tección de la UNPSJB y directora del Programa Área Natural Protegida Rocas Coloradas Chubut (Ciencia y Técnica UNSPSJB). Actúa como Secretaria de Bienestar Universitario de la UNPSJB.

cristinamassera@gmail.com

Malena Mazzitelli Masticchio

Licenciada y Doctora en Geografía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Actualmente se desempeña como Investigadora del CONICET y como docente de Cartografía en la Universidad de Buenos Aires, de la Universidad de Quilmes y en Geografía Humana de la Universidad de la Plata. Codirige el Grupo de Investigación Cartografías e Historia Territorial (CeHiT) en el HITEPC-FAU-UNLP. Trabaja temas relacionados con la cartografía, sujetos e instituciones técnicas e historia territorial.

masticchiomalena@gmail.com

Daniela Patricia Nieto

Profesora titular de las cátedras Seminario sobre Problemas de Geografía Rural y Matemática Especial (Estadística aplicada a Geografía) del Departamento de Geografía, FAHCE-UNLP. Docente-investigadora del Centro de Investigaciones Geográficas, FAHCE-IdICHs, (UNLP-CONICET). Directora de proyectos I + D. Directora de becarios CIC y CONICET. Editora responsable de la Revista *Geograficando*.

daniela.nieto@yahoo.com.ar

María Florencia Panigo

Profesora de Geografía egresada de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral, donde también cursó la maestría en Didácticas Específicas. Participó en Proyectos de Investigación y Extensión en temáticas

vinculadas al uso de mapas en las clases de Geografía, la renovación de temáticas rurales para la enseñanza y el estudio de profesores memorables de Geografía en la Universidad. Actualmente se desempeña como docente en instituciones del nivel medio de la ciudad de Santa Fe.

florencianpanigo@hotmail.com

Jacqueline Salim Grau

Profesora y Licenciada en Geografía por la Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Magíster en Conservación y Gestión del medio natural por la Universidad Internacional de Andalucía (España). Doctora en Ciencias Sociales (Orientación Geografía) por la UNT. Actualmente se desempeña como Docente en la Facultad de Filosofía y Letras en la Carrera de Geografía y como Investigadora del Instituto de Estudios Geográficos e INTEPH (CONICET-UNT) de la UNT. A su vez, es Directora de la Especialización en Turismo Cultural de la Región del NOA correspondiente a la misma universidad. Sus investigaciones versan sobre paisajes y patrimonio cultural.

jacquisalimgrau@hotmail.com

María Laura Silveira

Doctora en Geografía Humana por la Universidade de São Paulo. Fue Profesora en la Universidade de São Paulo e Investigadora del Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq – Brasil). Actualmente se desempeña como Investigadora Principal de CONICET con sede en el Instituto de Geografía de la Universidad de Buenos Aires, como profesora de posgrado en la misma universidad y en otras universidades latinoamericanas. Sus principales campos de interés son la geografía urbana, los estudios territoriales, la epistemología de la geografía, el territorio y los circuitos de la economía urbana en ciudades latinoamericanas.

maria.laura.silveira.1@gmail.com

María Laura Visintini

Profesora en Geografía por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral. Actualmente se desempeña como Profesora adjunta interina en las disciplinas Geografía Rural e Introducción a la Geografía en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral, y en Geografía Rural en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Sus áreas de investigación son los procesos de cambio en áreas rurales y los estudios de riesgos de desastres.

mlvisintini@yahoo.com.ar

Perla Zusman

Doctora en Geografía Humana. Magíster en Integración de América Latina. Actualmente se desempeña como Investigadora Independiente del CONICET con sede en el Instituto de Geografía de la Universidad de Buenos Aires. A su vez, es docente titular de la Facultad de Filosofía y Letras y vicedirectora del Instituto de Geografía de la Universidad de Buenos Aires. Sus líneas de investigación son la historia de las tradiciones geográficas en Argentina y Brasil, la formación territorial en Argentina, las representaciones culturales del territorio y de las fronteras y el paisaje y patrimonio en tiempos de globalización en Argentina.

perlazusman@yahoo.es

**Facultad de Filosofía
y Letras. UBA.**

Decano

Lic. Américo Cristofalo

Vicedecano

Lic. Ricardo Manetti

**Secretaría de Extensión
Universitaria y Bienestar
Estudiantil**

Secretaria

Dra. Ivanna Petz

Subsecretarios

Lic. Florencia Faierman

Prof. Martín González

Lic. Lara Gorfinkiel

**Secretaría de Asuntos
Académicos**

Secretaria

Lic. Sofia Thisted

Subsecretarios

Lic. Julia Name

Prof. Ángel Maldonado

Prof. Juan Pablo Moris

Secretaría de Posgrado

Secretario

Dr. Alejandro Balazote

Subsecretarios

Lic. Jerónimo Ledesma

Prof. Juan Manuel Romero

Secretaría de Investigación

Secretario

Dr. Marcelo Campagno

Subsecretaria

Lic. Marcela Woods

Secretaría

General

Secretario

Lic. Jorge Gugliotta

Subsecretarios

Lic. Gabriela Kantarovich

Lic. Nicolás Lisoni

**Secretaría de Hacienda y
Administración**

Secretaria

Ctdra. Marcela Lamelza

Subsecretaria

Dra. Noelia González

**Secretaría de Transferencia y
Relaciones Interinstitucionales
e Internacionales**

Secretaria

Lic. Silvana Campanini

**Subsecretaría
de Bibliotecas**

Subsecretaria

Lic. María Rosa Mostaccio

**Subsecretaría de
Publicaciones**

Subsecretario

Prof. Matías Cordo

**Subsecretaría de Hábitat
e Infraestructura**

Subsecretario

Arq. Nicolás Escobari

Instituto de Geografía

Director

Jorge Blanco

Vicedirectora

Perla Zusman

**Universidad Nacional
de San Juan.**

Rector

Ing. Tadeo Berenguer

Vicerrectora

Dra. Analía Ponce

Secretaria Académica

Dra Laura Garcés

Directora Editorial UNSJ

Mgr. Paula Helena Mateos

PIONERAS, EN GEOGRAFÍA

La producción intelectual de las mujeres en los campos de la cultura y las Ciencias Sociales no ha sido lo suficientemente divulgada. El ámbito de la Geografía no escapa a esta situación. La invisibilización de la cual fueron objeto las geógrafas en las Universidades Argentinas nos llevó a pensarlas como “pioneras” del saber, como luchadoras por apropiarse de espacios institucionales, por darles un cariz propio o por organizar otros nuevos.

El libro que los lectores y las lectoras tienen entre sus manos ofrece una semblanza de doce académicas que desarrollaron sus trayectorias en distintas universidades nacionales del país. Estas trayectorias destacan sus contribuciones al fortalecimiento de las carreras de geografía (proponiendo cambios en los planes de estudio) o a la formación de otras con orientación ambiental o turística; al crecimiento de los institutos de investigación abriéndolos al ámbito internacional; a la difusión del conocimiento geográfico a través de colecciones destinadas al público en general. En todas ellas se observa un gran compromiso con la actividad docente y de investigación. Este texto nos permitió constatar que el aporte de estas académicas no puede soslayarse a la hora de comprender la heterogeneidad del devenir de la(s) Geografía(s) en Argentina.



Universidad
Nacional
de San Juan



FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras

ISBN 978-987-8927-35-0



9 789878 927350